

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 06 февраля 2025 года

Утверждаю
Директор школы
А.В. Горбунов
Приказ №33 ПД от 06.02.2025 года

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Жудерской средней общеобразовательной школы Хотынецкого района Орловской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила реализации в образовательной организации общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее Положение) в МБОУ-Жудерской СОШ Хотынецкого района Орловской области (далее-Школа, образовательная организация).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии: ст. 16, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденных письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816, Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, Уставом МБОУ-Жудерской СОШ и другими локальными нормативными актами школы.

1.3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;

- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение (далее - ЭО) — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее — ДОТ) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение — организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, которые обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей. Допускается при дистанционном обучении применять электронное обучение.

Информационные системы — государственные информационные системы, региональные информационные системы и информационные системы образовательных организаций, эксплуатируемые при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе ФГИС «Моя школа», платформы «Виртуальная школа», «Сферум»

Цифровой образовательный контент — материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.

Цифровые образовательные сервисы - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.

Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося — структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, компетенции, документах об образовании и документах об обучении.

1.5. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

1.6. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;

1.8. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- видеоконференцсвязь, электронная почта;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.9. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельная работа;
- консультации с учителями;
- научно-исследовательская работа;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

1.10. Сопровождение организационных форм учебной деятельности может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- изучение материала онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

1.11. Дистанционное обучение осуществляется посредством обязательного взаимодействия всех участников образовательного процесса в следующих форматах:

- режимах онлайн и офлайн с использованием существующих общедоступных платформ (сервисов);
- в режиме офлайн с размещением учебных материалов на облачных ресурсах;
- консультирование в режимах онлайн и офлайн;
- обучение в режиме онлайн;
- самостоятельное обучение с использованием учебников и учебных пособий (на бумажных носителях).

Количество занятий для проведения в режиме онлайн каждый педагог определяет самостоятельно.

- 1.12. Настоящее положение определяет также порядок и условия проведения промежуточной аттестации в отдельных случаях, оговариваемых настоящим положением.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды образовательной организации;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания; - принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех

участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Средства обучения, цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей

3.1. При реализации основных образовательных⁵ программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), платформами «Сферум», «Виртуальная школа»

3.2. При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения Школа также использует электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.3. При реализации программ дополнительного образования Школа вправе использовать средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа», платформами «Сферум», «Виртуальная школа», а также другие информационные системы и образовательные платформы, применяемые в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, утвержденной Школой.

4. Способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4.1. Школа применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с утвержденными образовательными программами Школы с учетом возможностей и потребностей обучающихся, их психофизического состояния.

4.2. Дистанционное обучение применяется для реализации образовательных программ в случаях, когда невозможна или нецелесообразна их очная реализация.

4.3. Образовательные программы Школы не могут предусматривать их реализацию с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

5.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Организация дистанционного обучения согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся и подтверждается в форме письменного заявления.

5.3. Права и обязанности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

5.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

5.5. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

5.6. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

5.7. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ООО и СОО.

5.8. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. п.).

5.9. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

6. Компетенция образовательной организации при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

6.1. Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, лабораторных и практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.2. Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Регламент организации обучения ребенка с использованием дистанционных образовательных технологий в приложении № 1.

6.3. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно- хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

6.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

6.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

образовательная организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

7. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

7.1. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в том числе к образовательной онлайн-платформе, используемой образовательной организацией в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

7.2. Для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.

7.3. При оценке результатов обучения образовательная организация обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

7.4. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в образовательной организации осуществляется по двум моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

7.5. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения. Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

7.6. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся по очно-заочной форме обучения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7.7. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется индивидуальным учебным планом обучающегося. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим положением.

7.8. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя и ответственные лица ведут документацию: заполняют электронные журналы успеваемости, выставляют в электронный журнал отметки.

7.9. При заполнении электронного журнала в период организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитель в графе «Что пройдено на уроке» записывает тему урока согласно календарно-тематическому планированию рабочей программы с указанием формы обучения. Например: Первый и второй признаки равенства треугольников (дистанционное обучение).

7.10 Продолжительность урока для обучающихся I—XI классов 30 минут. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I—IV классах — 15 мин;
- для обучающихся в V—VII классах — 20 Мин;
- для обучающихся в VIII—IX классах — 25 мин;
- для обучающихся в X—XI классах на первом часу учебных занятий — 30 мин, на втором — 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня для обучающихся I—IV классов составляет один урок, для обучающихся в V—VIII классах — два урока, для обучающихся в IX—XI классах — три урока.

7.11. При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Во время перемен обучающимся следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом из помещения.

8. Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся

8.1. При осуществлении дистанционного обучения Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с помощью сервисов ФГИС «Моя школа», платформ «Виртуальная школа», «Сферум»

8.2. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителем и направляется через сервисы ФГИС «Моя школа», «Сферум» электронный дневник и электронную почту родителя (законного представителя) и обучающегося (при наличии) не позднее чем за один день до консультации.

8.3. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет учитель вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

9. Порядок применения сервисов взаимодействия работников с обучающимися и их законными представителями

9.1. При дистанционном обучении Школа вправе взаимодействовать с обучающимися и их законными представителями посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеoinформацией с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», в том числе VK Мессенджера Сферум.

9.2. В случае технической невозможности использования ресурсов ФГИС «Моя школа», «Виртуальная школа», «Сферум», взаимодействие работников Школы с обучающимися и их законными представителями производится посредством электронной почты.

9.3. Иностранные мессенджеры, определенные Роскомнадзором, не могут использоваться для пересылки персональных данных и сведений о платежах при предоставлении государственных и муниципальных услуг, выполнении государственного или муниципального задания.

10. Порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам

10.1. При эксплуатации ФГИС «Моя школа» техническую поддержку оказывают специалисты при обращении по электронной почте myschool@gosustugi.ru или по звонку на горячую линию по номеру 8 (800) 100-70-10 (звонок по России бесплатный).

10.2. При возникновении технических неполадок во время использования ФГИС «Моя школа», «Виртуальная школа», на территории Школы обучающийся должен сообщить об этом педагогическому работнику, который проводит занятие.

10.3. Если педагогический работник не может самостоятельно устранить технические неполадки при использовании ФГИС «Моя школа», «Виртуальная школа», то должен обратиться к специалистам, указанным в пункте 9.1, и сообщить администрации Школы о неполадках.

10.4. Работник, ответственный за техническую поддержку применяемых технологий при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, назначается приказом директора Школы.

11. Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ при реализации АОП с применением ДОТ

11.1. С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, их восприятия, усвоения материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний (зрительная, слуховая, тактильная) при реализации АОП с использованием ДОТ предусматривается вариативность средств и форм представления информации для разных нозологических групп.

11.2. Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших):

К обучающимся, имеющим нарушения слуха, отнесены следующие категории: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Глухие - дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею.

Слабослышащие - дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.

Позднооглохшие - дети, потерявшие слух вследствие каких-либо событий и (или) обстоятельств после того, как они овладели речью.

При проведении дистанционного урока камера должна быть направлена так, чтобы обучающиеся видели лицо и руки педагога

Ритмико-интонационное оформление высказывания учителя должно быть подчеркнутым, с обязательным выделением словесного ударения.

Мимика лица, сопровождающая речь учителя, должна быть естественной, живой, соответствующей содержанию речевой продукции, предъявляемой обучающимся. Если обучающимся не понятно содержание какой-либо фразы (отдельной лексической единицы), обеспечивается ее повторение

Новый (незнакомый ранее обучающимся) речевой материал воспроизводится в процессе дистанционного урока не только устно-дактильно, но и письменно. Он может быть представлен в чате на платформе «Моя школа», «Сферум», либо отражен на презентации/в файловом документе.

Не допускается практиковать самостоятельное освоение обучающимися нового материала повышенной степени сложности.

При составлении конспектов урока необходимо ориентироваться на его обязательные этапы в зависимости от вида урока. В общем виде каждый урок должен содержать: организационный этап,

мотивационный момент, представление информационного материала; организацию обсуждений и общения; диагностику учебных достижений.

11.3. Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих):

К обучающимся, имеющим нарушения зрения, отнесены следующие категории: слепые, слабовидящие.

Слепые (незрячие) - категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение, а также лица с сужением поля зрения с остротой зрения до 0,08.)

Слабовидящие - категория лиц с нарушениями зрения, имеющие остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками, могут иметь отклонения в состоянии зрительных функций.

Для обучающихся с нарушенным зрением большинство образовательных платформ, применяемых для дистанционного обучения нормативно развивающихся детей, не доступны. Ведущим каналом восприятия становится слух ребенка.

Обучающиеся, имеющие нарушения зрения, нуждаются в подборе и разработке программного обеспечения для проведения дистанционных уроков, в том числе в целенаправленном обучении специальным приемам работы на персональном компьютере без зрительного контроля.

Наиболее оптимальным для организации дистанционного обучения детей с нарушениями зрения является формат онлайн-уроков, обеспечивающий непосредственное общение педагога и обучающегося в режиме реального времени.

Для проведения таких занятий задействуются сервисы видеосвязи платформ «Моя школа», «Сферум». Для обмена учебной информацией и получения своевременной обратной связи педагог, обучающиеся и их родители могут использовать мессенджеры, электронную почту и файлообменники.

Рекомендуемая продолжительность урока в дистанционном режиме для детей с нарушениями зрения - не более 30 минут, общее содержание образования сокращению не подлежит.

В период обучения детей с нарушением зрения с использованием ДОТ следует учитывать особенности данной категории детей, требующие внимания со стороны педагога: обеспеченность доступности цифровых образовательных ресурсов, обучение навыкам работы на компьютере, использование приемов повышения познавательной активности и мотивации к учебной деятельности, организация особого режима работы сохранных анализаторов и профилактика слухового и зрительного утомления, проведение специальных коррекционных занятий по развитию предметно-пространственных представлений.

Максимальная продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих в начальной школе составляет 10 минут, для слепых с остаточным зрением - 5 минут; в основной школе для слабовидящих - 15 минут, для слепых с остаточным зрением - 5-7 минут. Для снятия зрительного и мышечного напряжения каждые 15 минут необходимо проводить динамические паузы, включающие в себя зрительную гимнастику. Для профилактики слухового утомления следует на 1 минуту снимать наушники или выключать колонки.

При оглашении отметок предпочтительно пользоваться голосовыми сообщениями. Подобные аудиосообщения могут использоваться в качестве инструмента повышения мотивации к учебной деятельности.

При выборе формата для передачи домашнего задания следует ориентироваться на ведущий канал восприятия обучающихся.

Для организации рабочего места обучающегося с нарушениями зрения в домашних условиях необходим большой стол, на котором можно свободно разместить компьютер, тифлотехнические устройства, наглядные пособия и письменные принадлежности. Для слепых обучающихся на компьютер устанавливается программа экранного доступа «Jaws for Windows» или «NVDA».

Для слабовидящих обучающихся следует обеспечить индивидуальное освещение рабочего места. Обучающиеся 1-3-х классов с нарушениями зрения, как правило, не имеют навыков работы на персональном компьютере, следовательно, техническую сторону обучения в начальной школе рекомендуется обеспечивать с помощью родителей. Чтобы педагог или технический специалист школы имели возможность в нужный момент оказать обучающимся с нарушением зрения соответствующую помощь рекомендуется, с согласия родителей, установить на персональном компьютере обучающихся программу удаленной поддержки «Team Viewer».

Перед переходом на дистанционное обучение педагогом оговаривается с родителями вопрос о разделении зон ответственности. Доля участия родителей в образовательном процессе зависит от возраста и состояния зрительных функций обучающегося, степени сформированности компенсаторных умений и навыков, уровня развития самоконтроля и саморегуляции, владение приемами использования персонального компьютера и других тифлотехнических средств.

Помощь родителей может заключаться в непосредственном контроле за деятельностью ребенка, обнаружении и исправлении ошибок, руководстве зрительным и осязательным обследованием предметов и изображений, показе двигательных образцов, технической поддержке и т.п.

При этом педагог должен своевременно провести инструктаж с родителями и предоставить им необходимые обучающие материалы (памятки, инструкции, демонстрационные видеоролики).

11.4 Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Тяжелые нарушения речи это группа нарушений, включающая ряд медицинских и логопедических диагнозов.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

Для детей с ТНР рекомендуемая продолжительность онлайн-уроков - до 30 минут. Для предупреждения утомляемости урок планируется на несколько частей с перерывами на физкультурные минутки или подвижные задания.

При проведении онлайн-урока должна сохраняться коррекционная направленность обучения систематическое расширение словарного запаса обучающихся

Слова и фразы должны быть записаны педагогом четко, крупными буквами, с расстановкой ударения.

Учитель инициирует контакт с обучающимися в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает обучающихся к общению. Во время онлайн-уроков, на всех его этапах, должна осуществляться обратная связь с учащимися.

Для организации самостоятельной работы подбираются обычно тренировочные задания обязательного уровня обучения.

Контроль за выполнением заданий осуществляет родитель (снимает на видео, распечатывает материал и отправляет фото выполненных заданий), а затем учитель (проверяет, корректирует, дополняет).

Отправку домашнего задания учителю следует делегировать родителям (лицам, их заменяющим).

Для проверки письменных работ обучающиеся предоставляют отсканированные или сфотографированные работы. При выполнении устных заданий производится запись аудиофайлов.

11.5 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

К категории детей с НОДА относятся обучающиеся, имеющие Двигательные нарушения разной степени выраженности в сочетании с особенностями речевого и психического развития, которые могут осложняться сопутствующими сенсорными, соматическими и другими нарушениями. Указанные особенности обуславливают определенные барьеры при реализации образовательного процесса в дистанционной форме и определяют специфику применения ДОТ для обучения детей с

НОДА. Использование ДОТ в образовательном процессе предъявляет особые требования к компетенциям педагогов.

Особая организация образовательного процесса обучающихся с НОДА предполагает: сочетание в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов с предметно-манипулятивной активностью в реальном пространстве; особый речевой режим (речь педагога должна быть четкой и разборчивой, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений, чем на обычном уроке); дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема); сокращение времени урока с использованием персонального компьютера (в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21: для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 9 классов - не более 30 минут, для учащихся 10 - 11 (12) классы — не более 35 минут. При проведении учебных занятий с применением ДОТ следует:

- планировать смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; применять специальные методики и приемы при подаче учебного материала;
- регламентировать учебную деятельность с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и соблюдать ортопедический режим в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда.

Организация ортопедического режима в условиях дистанционного обучения включает: утреннюю гимнастику до начала учебных занятий по 8-15 минут; контроль правильного положения ребенка за столом; проведение на «каждом уроке после 15-20 минут занятий физкультурные паузы с включением коррекционных упражнений; самостоятельную двигательную активность между уроками; ношение ортопедической обуви; использование ортезов, корсетов/реклинаторов во время уроков в соответствии с рекомендациями ортопеда. при дистанционном обучении основным средством взаимодействия обучающихся с педагогами является персональный компьютер.

Наиболее значимые барьеры при работе на компьютере у обучающихся связаны с нарушением общей и мелкой моторики рук и нарушением зрительно-моторной координации. Это приводит к трудностям в использовании мыши и клавиатуры для ввода/вывода информации и в управлении компьютером. При необходимости используются специальные устройства управления компьютером, к которым относятся увеличенные или уменьшенные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации.

11.6. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психологопедагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В условиях дистанционного обучения обучающихся, имеющих ЗПР, создается благоприятная обстановка, щадящий режим посредством дозирования времени собственно на работу с компьютером (выполнение заданий и упражнений с использованием электронно-вычислительной машины), чередование работы на компьютере и выполнение письменных работ, устное общение и взаимодействие.

При использовании ДОТ следует адаптировать учебную программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сократив ее объем за счет второстепенного материала и высвободив время на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся, отработку и закрепление нового учебного материала.

Во время онлайн-уроков учителю важно всячески поддерживать ребенка визуальными и/или аудиальными средствами.

11.7. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Расстройство аутистического спектра характеризуется нейроразнообразными расстройствами, расстройством психического развития.

В связи с характерными особенностями развития детей с РАС, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию.

Поэтому использование ДОТ при обучении детей с РАС должно быть тщательно спланировано, АОП скорректирована, учебная нагрузка в домашних условиях может быть снижена, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного поведения.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся с РАС учитель должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу его возможностей. При реализации АОП можно использовать различные формы обучения:

- интерактивное обучение в формате онлайн (с сопровождением или без сопровождения);
- консультирование родителей в формате онлайн, на котором педагог объясняет родителям, чем и как заниматься с ребенком (иногда при этом ребенок может находиться рядом и выполнять задания);
- просмотр видеоуроков;
- выполнение интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме самостоятельно или с частичной помощью родителей;
- рассылка заданий для выполнения офлайн с дальнейшей проверкой выполненного задания учителем.

Во время онлайн-урока обеспечивается необходимая поддержка учебного процесса: дополнительное структурирование процесса обучения (визуальное расписание уроков или распорядка дня); подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков; применение методов визуальной поддержки (схемы организации рабочего места, алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов, последовательности выполнения отдельных учебных заданий и т.д.); возможность видеть на экране компьютера своих одноклассников во время выполнения учебных заданий.

При дистанционном обучении значительной части детей с РАС требуется помощь родителя. Педагог удаленно управляет обучением (инструкциями, комментариями, пояснениями), а родитель (в роли тьютора) дублирует инструкции педагога, помогает обучающемуся ориентироваться в выполнении задания, направляет его. У родителей должна быть достаточно полная информация о том, как будет организовано обучение, расписание занятий, где и как выкладывается домашнее задание, информация о полученных оценках, о том, каким образом можно получить консультацию учителя и других специалистов. Вся эта информация размещается на платформах «Моя школа», «Виртуальная школа», «Сферум», в общем чате, электронном журнале.

Во время проведения онлайн-урока педагог должен быть более эмоциональным, чем на обычных уроках, отслеживать ответы и реакцию учеников, делать дополнительные паузы для восприятия речи учителя, контролировать уровень утомляемости ребенка.

Для большинства обучающихся с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития, непосредственное использование ДОТ оказывается недоступным (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4.), ФГОС УО (ИН) вариант 2). Поэтому, при реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), возможна организация обучения с применением только электронных ресурсов. Для детей с ментальными нарушениями педагогом используются интерактивные задания, которые ребенок осваивает в индивидуальном режиме с частичной помощью родителей.

В данном формате возможно фиксирование фрагментов домашних уроков на видео и дальнейшее их обсуждение с педагогом во время обязательных онлайн консультаций. Сопроводительные

адаптированные дидактические материалы направляются педагогом до урока, выполненные ребенком задания отправляются родителями на проверку педагогу.

11.8. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Интеллектуальные нарушения у детей - различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития. Дети, имеющие глубокие недоразвития познавательных процессов. Выделяют следующие группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный процесс с применением ДОТ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и прочее).

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ДОТ осуществляется в присутствии родителя (законного представителя) (обеспечение с их стороны технической части урока и контроля поведения ребёнка) в соответствии с учебным графиком и расписанием учебных уроков.

При организации образовательного процесса с применением ДОТ учителю следует провести установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для реализации ДОТ, а также разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по закреплению программного материала.

В период учебных занятий с применением ДОТ регламентируется время работы обучающегося за персональным компьютером.

Учителям, специалистам сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) следует определить формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся, в том числе объем домашнего задания (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей).

При проведении учебных занятий предусмотрено увеличение продолжительности времени в процессе онлайн занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время учебных занятий с применением ДОТ) необходимо обеспечивать смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки. В целях эффективного освоения образовательных программ образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением ДОТ педагоги организуют сопровождение каждого обучающегося в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на дому. Для организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением ДОТ, классный руководитель проводит опрос или анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения оптимальных форм взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся. Для обмена информацией между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используется электронный журнал, электронный дневник. Педагоги проводят уроки/коррекционные занятия в онлайн режиме (с использованием платформ «Сферум», Skype, Zoom и др.). Содержание урока, время и периодичность подключения к онлайн-связи с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития строго индивидуализированы с учётом особенностей каждого обучающегося. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) используются задания, объём и содержание которых определяются индивидуальными

возможностями каждого обучающегося в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР. При разработке заданий для обучающихся педагоги учитывается уровень актуального развития обучающегося. Наибольшее внимание уделяется формированию навыков самообслуживания, социально-бытовых умений, организации развивающих игр и досуга, а также закреплению предметно-практических действий, которые формировались в течение предыдущего периода обучения. С использованием доступных электронных ресурсов педагог формирует электронный урок, осуществляет видеозапись урока/коррекционного занятия или разрабатывает видеоролик по теме или по формированию какого-либо действия (продолжительность не должна превышать 5-6 минут). Отчёт о выполнении рекомендаций или заданий в совместной бытовой и практической деятельности родителей с детьми может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте, через доступные мессенджеры.

12 Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вводится в действие со дня утверждения приказом по Школе.

12.2. Положение доводится до сведения всех заинтересованных лиц через информационные системы общего пользования.

12.3. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Школы.

Регламент организации обучения ребенка с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Действия обучающегося при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1.1. Зарегистрироваться на цифровой платформе, осуществляющей поддержку дистанционного обучения.

1.2. Заходить каждый день в свой личный кабинет на цифровой платформе, осуществляющей поддержку дистанционного обучения в соответствии со своим расписанием, которое отображается в электронном дневнике.

1.3. Проверять ежедневно электронную почту (свою или родителя (законного представителя)), на которую учитель высылает обучающие материалы, которые включают видеоматериалы и сценарии уроков, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов, с которыми обучающийся работает самостоятельно.

1.4. Выполнять задания по указаниям учителя и в срок, который учитель установил.

1.5. Выполненные задания и другие работы направлять учителю на проверку посредством цифровой платформы, осуществляющей поддержку дистанционного обучения, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель.

1.6. Проверять комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.

2. Действия учителя при дистанционном обучении

2.1. Зарегистрироваться на цифровой платформе, осуществляющей поддержку дистанционного обучения.

2.2. В соответствии с расписанием выкладывать обучающие материалы и домашние задания с использованием дистанционных образовательных ресурсов, дублировать их на электронную почту родителей или ребенка (при наличии).

2.3. Проверять выполненные работы в день их получения, своевременно выставлять отметки в журнал.

2.4. Осуществлять обратную связь с обучающимися, давать текстовые или аудиорецензии, проводить онлайн-консультации согласно утвержденному расписанию.

2.5. Планировать занятия с учетом системы дистанционного обучения и в соответствии с нормами СанПиН.