# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

# Содержание учебного предмета.

**(***Распределение содержательных линий программы по модулям.)* **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

# класс (68 часов)

**I . Подготовительный этап**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i- q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

# Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи

# Модуль 1. Мой дом!

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Обучение устной монологической речи. В ванной комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната». Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Закрепление языкового материала. Проверочная работа модуля 1

# Модуль 2. Мой день рождения

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексико- грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа

«Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Закрепление языкового материала Модуля. Проверочная работа модуля 2.

# Модуль 3. Мои животные!

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола

«мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Закрепление языкового материала. Модуля. Проверочная работа модуля 3.

# Модуль 4. Мои игрушки

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Части лица. Формирование навыков аудирования. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи.

Знакомство с новыми лексическими единицами. Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка». Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Закрепление языкового материала Модуля. Проверочная работа модуля 4.

# класс (68 часов)

1. **Вводный модуль: Знакомство!**

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

# Модуль 1. Школьные дни!

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

# Модуль 2. Все, что я люблю

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

# Модуль 3. Пушистые друзья

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

# Модуль 4. День за днем

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери!

1. **класс (68 часов) Модуль 0** «Снова в школу»

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем

«Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

**Модуль 1** «Семья и друзья». Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление языкового

материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

**Модуль 2** «Распорядок дня». Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

**Модуль 3** «Вкусные угощения!» Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3 **Модуль 4** « В зоопарке!» Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление языкового материала модуля

4. Итоговый тест модуля 4.

**Module 5** «Где ты был вчера?». Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

**Module 6** « Расскажи сказку»! грамматика; правильные глаголы в Past Simple правильные глаголы в Past Simple,числительные; Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

**Module 7 «**Памятные дни!» грамматика; правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

**Module 8** “Путешествия» грамматическая структура To be going to; Future Simple, Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

**личностные:**

* общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**метапредметные:**

## Коммуникативные:

***Ученик научится***

* - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
* - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
* - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* - учиться работать в паре, выполнять различные роли;

# Регулятивные

## Ученик научится:

* - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* - проговаривать последовательность действий на уроке;
* - учиться высказывать свое предположение;
* - учиться работать по предложенному учителем плану;

# Познавательные

## Ученик научится:

* - находить ответы на вопросы в тексте;
* - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Предметные результаты:**

**Предметными результатами** являются:

## Говорение

***Ученик научится:***

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

## Аудирование

***Ученик научится:***

* понимать на слух:
* речь учителя по ведению урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное; Выпускник получит возможность научиться:
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Чтение

***Ученик научится:***

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник получит возможность научиться:
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
* аналогии с родным языком,
* конверсии,
* контексту,
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
* хронологический/логический порядок;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* делать выводы из прочитанного;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* соотносить события в тексте с личным опытом;

## Письмо

***Ученик научится:***

* - правильно списывать,
* - выполнять лексико-грамматические упражнения,
* - делать записи (выписки из текста),
* - делать подписи к рисункам,
* - отвечать письменно на вопросы,
* - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
* - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
* Выпускник получит возможность научиться:
* - писать русские имена и фамилии по-английски,
* - писать записки друзьям,
* - составлять правила поведения/инструкции,
* - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
* - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) **Языковые средства и навыки пользования ими *Графика, орфография***

## Ученик научится:

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Выпускник получит возможность научиться:
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

## Фонетическая сторона речи Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

## Лексическая сторона речи Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

## Грамматическая сторона речи

***Ученик получит возможность научиться:***

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным

/неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* Выпускник получит возможность:
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. **класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль. | Кол-воуроков | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | Мои буквы! | 7 | [http://www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) [http://englishteachers.ru](http://englishteachers.ru/) |
| 2 | Вводный модуль. Привет! Моя семья! | 4 | -//- |
| 3 | Модуль 1. Мой дом. | 11 | -//- |
| 4 | Модуль 2. Мой день рождения. | 11 | -//- |
| 5 | Модуль 3. Мои животные. | 11 | -//- |
| 6 | Модуль 4. Мои игрушки. | 11 | -//- |
| 7 | Модуль 5. Мои праздники | 13 | -//- |
| №п/п | Тема | Кол-воуроков |  |
|  | Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. | 1 | -//- |
|  | Знакомство с буквами английского алфавита: a-h. |  1 | -//- |
|  | Знакомство с буквами английского алфавита: i-q | 1 | -//- |
|  | Знакомство с буквами английского алфавита: r-z | 1 | -//- |
|  | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh. | 1 | -//- |
|  | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th. | 1 | -//- |
|  | Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита | 1 | -//- |
|  | Знакомство: приветствие, имена, прощание. | 1 | -//- |
|  | Выражения классного обихода в монологической речи. | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «Члены семьи». | 1 | -//- |
|  | Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета. | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «Мой дом» | 1 | -//- |
|  | Знакомство с предметами мебели. Цвета. | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «Моя комната». | 1 | -//- |
|  | Составление монолога о предметах в комнате. | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «Комнаты в доме». | 1 | -//- |
|  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнатыдома». | 1 | -//- |
|  | Развитие монологических высказываний по теме «Моякомната». | 1 | -//- |
|  | Развитие навыков чтения «Сады в Великобритании». | 1 | -//- |
|  | Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенскаямышка» 1 часть. | 1 | -//- |
|  | Мой дом | 1 | -//- |
|  | Повторение лексики по теме «Мой дом». | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10. | 1 | -//- |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be. | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «Еда». | 1 | -//- |
|  | Формирование навыков говорения по теме «Еда». | 1 | -//- |
|  | Знакомство с песней для дня рождения. | 1 | -//- |
|  | Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch | 1 | -//- |
|  | Повторение изученной лексики в игровой форме. | 1 | -//- |
|  | Формирование навыков чтения по теме «Традиционнаярусская еда». | 1 | -//- |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть. | 1 | -//- |
|  | Контроль навыков говорения и чтения. | 1 | -//- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контроль лексики и грамматики по теме «Моя любимая еда». | 1 | -//- |
|  | Введение НЛЕ по теме «Животные». | 1 | -//- |
|  | Систематизация изученных НЛЕ в речи. Грамматическаяструктура с глаголом can. | 1 | -//- |
|  | Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом can. | 1 | -//- |
|  | Формирование умения говорения и аудирования по теме«Животные». | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «В цирке». | 1 | -//- |
|  | Знакомство с правилами чтения буквы i на примере знакомых слов. | 1 | -//- |
|  | Формирование умения говорения и письма о том, что тыумеешь делать. | 1 | -//- |
|  | Формирование умения чтения по теме. | 1 | -//- |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. | 1 | -//- |
|  | Формирование умения говорения по теме «Животные». | 1 | -//- |
|  | Контроль лексики по теме «Животные» | 1 | -//- |
|  | Введение и активизация НЛЕ по теме « Мои игрушки». | 1 | -//- |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места. | 1 | -//- |
|  | Введение грамматической структуры I’ve got … | 1 | -//- |
|  | Закрепление грамматических структур have got / has got | 1 | -//- |
|  | Активизация лексики в речи «Игрушки». | 1 | -//- |
|  | Знакомство с правилами чтения буквы «У» | 1 | -//- |
|  | Формирование умения говорения и письма по теме. | 1 | -//- |
|  | Отработка умения чтения с извлечением главной информации «Мой питомец». | 1 | -//- |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть. | 1 | -//- |
|  | Повторение изученного материала. | 1 | -//- |
|  | Формирование умения говорения и письма. | 1 | -//- |
|  | Введение лексики по теме «Мы любим лето». | 1 | -//- |
|  | Формирование умения говорения по теме. | 1 | -//- |
|  | Введение новой лексики по теме. | 1 | -//- |
|  | Формирование умения аудирования и говорения по теме. | 1 | -//- |
|  | Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. | 1 | -//- |
|  | Знакомство с правилами чтения букв K, C, , буквосочетания ck | 1 | -//- |
|  | Активизация лексики по картинке. | 1 | -//- |
|  | Формирование умения чтения на основе текста “BeautifulCornwall”. | 1 | -//- |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. | 1 | -//- |
|  | Повторение изученного. Итоговая контрольная работа. | 1 | -//- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контроль умения говорения и письма. | 1 | -//- |
|  | Повторение изученного материала на основе песни. | 1 | -//- |
|  | Повторение изученного материала на основе диалога. | 1 | -//- |

# класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль | Кол-воуроков |  |
| 1 | Вводный модуль. С возвращением! | 2 | -//- |
| 2 | Модуль 1. Школьные будни | 8 | -//- |
| 3 | Модуль 2. Члены семьи | 8 | -//- |
| 4 | Модуль 3. Всё, что я люблю | 8 | -//- |
| 5 | Модуль 4. Идём играть! | 8 | -//- |
| 6 | Модуль 5.Наши пушистые друзья | 8 | -//- |
| 7 | Модуль 6. Дом, милый дом | 8 | -//- |
| 8 | Модуль 7. Выходные | 8 | -//- |
| 9 | Модуль 8. День за днем | 10 | -//- |
| №п/п | Тема | Кол-во уроков |  |
|  | Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства | 1 | -//- |
|  | Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10» | 1 | -//- |
|  | Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» | 1 | -//- |
|  | Числительные «10-20». Решение примеров. | 1 | -//- |
|  | Школьные предметы. Мой любимый предмет. | 1 | -//- |
|  | В школе весело. Решение логических задач. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написаниеписьма - благодарности | 1 | -//- |
|  | Школы в Великобритании и России. | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… Урок повторения материала по первомумодулю. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | 1 | -//- |
|  | Новый член семьи. | 1 | -//- |
|  | Моя семья. Повторение притяжательных местоимений.Описание семьи по фото. | 1 | -//- |
|  | Счастливая семья. Изучающее чтение | 1 | -//- |
|  | Моя счастливая семья. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа оглавных героях. | 1 | -//- |
|  | Семьи в России и за рубежом. | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… *Контроль навыков монологической речи**по теме «Я и моя семья»* | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Артур и Раскал». | 1 | -//- |
|  | Он любит желе. | 1 | -//- |
|  | Употребление конструкции I like\ don’t like. | 1 | -//- |
|  | Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. | 1 | -//- |
|  | Фрукты и овощи. Описание любимой еды. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь | 1 | -//- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | готов!» |  | -//- |
|  | Еда в Росси и за рубежом. | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… Закрепление языкового материала по изученному модулю. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | 1 | -//- |
|  | Игрушки маленькой Бэтси. | 1 | -//- |
|  | Знакомство с неопределенным артиклем. | 1 | -//- |
|  | В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. | 1 | -//- |
|  | Мои любимые игрушки. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». | 1 | -//- |
|  | Магазины в Великобритании и России. | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… Повторение указательных местоимений иизученного материала по модулю 4. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | 1 | -//- |
|  | Веселые животные. Описание животного. | 1 | -//- |
|  | Множественное число существительных-исключений. | 1 | -//- |
|  | Умные животные. | 1 | -//- |
|  | Числительные 20-100. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». | 1 | -//- |
|  | Животные Австралии и России | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 5. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Артур и Раскал». | 1 | -//- |
|  | Построение вопросительных предложений Is he\Is she? | 1 | -//- |
|  | Предлоги места. Описание картинки . | 1 | -//- |
|  | Мой дом. Конструкция There is\There are. | 1 | -//- |
|  | Вопросительные предложения с конструкциямиThere is\There are. | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». | 1 | -//- |
|  | Дома в Британии и России | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 6 | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | 1 | -//- |
|  | Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящимпродолженным временем. | 1 | -//- |
|  | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. | 1 | -//- |
|  | В парке. День Королевского парка | 1 | -//- |
|  | Описание картинки. | 1 | -//- |
|  | Игрушечный солдатик . | 1 | -//- |
|  | Свободное время в США и России. | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 7 | 1 | -//- |
|  | Изучающее чтение «Артур и Раскал». | 1 | -//- |
|  | Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». | 1 | -//- |
|  | Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. | 1 | -//- |
|  | В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». | 1 | -//- |
|  | Описание любимых занятий в разные дни недели | 1 | -//- |
|  | Моя любимая игрушка. | 1 | -//- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мультипликационные персонажи. | 1 | -//- |
|  | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 8 | 1 | -//- |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 | -//- |
|  | Повторение правил чтения . | 1 | -//- |
|  | Повторение изученных грамматических и лексическихединиц | 1 | -//- |

1. **класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль. | Кол-воуроков |  |
| 1 | Модуль 0. Снова в школу | 2 | -//- |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья | 7 | -//- |
| 3 | Модуль 2. Распорядок дня | 7 | -//- |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения! | 7 | -//- |
| 5 | Модуль 4. Взоопарке! | 9 | -//- |
| 6 | Модуль 5. Где ты был вчера? | 9 | -//- |
| 7 | Модуль 6. Расскажисказку! | 8 | -//- |
| 8 | Модуль 7. Памятные дни! | 8 | -//- |
| 9 | Модуль 8. Путешествия | 11 | -//- |
| №п/п | Тема | Кол-воуроков |  |
|  | Снова в школу | 1 | -//- |
|  | В школе. Множественное число существительных. | 1 | -//- |
|  | Моя семья | 1 | -//- |
|  | Мои родители | 1 | -//- |
|  | Мой лучший друг. Сравнение двух картинок. | 1 | -//- |
|  | Развлечения в школе. Счет от 60 до 100. | 1 | -//- |
|  | Златовласка и три медведя Часть первая. Настоящее длительное время. | 1 | -//- |
|  | Входной контроль. Контроль лексико-грамматическихнавыков. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Входной контроль. Контроль лексико-грамматическихнавыков. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Входной контроль. Контроль лексико-грамматическихнавыков. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Входной контроль. Контроль лексико-грамматическихнавыков. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Входной контроль. Контроль лексико-грамматическихнавыков. | 1 | -//- |
|  | Еда. Продукты питания | 1 | -//- |
|  | Пиратский фруктовый салат. Much/Many/ a lot of. | 1 | -//- |
|  | Учимся готовить | 1 | -//- |
|  | Учимся готовить. Модальный глагол may. | 1 | -//- |
|  | Златовласка и три медведя. Часть третья. | 1 | -//- |
|  | Контроль умения аудирования. | 1 | -//- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Забавные животные. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 | -//- |
|  | Домашние животные | 1 | -//- |
|  | Дикие животные | 1 | -//- |
|  | В зоопарке. Помощь животным | 1 | -//- |
|  | Златовласка и три медведя Часть четвертая | 1 | -//- |
|  | Я гуляю в диком лесу. | 1 | -//- |
|  | Систематизация пройденного материала | 1 | -//- |
|  | Промежуточный контроль. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Англоязычные города миллионеры. | 1 | -//- |
|  | День рождения | 1 | -//- |
|  | Чайная вечеринка. Порядковые числительные. | 1 | -//- |
|  | Чайная вечеринка. Прошедшее простое время | 1 | -//- |
|  | Наше прошлое.Прошедшее простое время. | 1 | -//- |
|  | Календарь. Глагол to be в Past Simple. | 1 | -//- |
|  | Златовласка и три медведя Часть пятая. | 1 | -//- |
|  | Тематический контроль. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Заяц и черепаха | 1 | -//- |
|  | Заяц и черепахаПрошедшее простое время правильных глаголов. | 1 | -//- |
|  | Вопросительная и отрицательная формы Прошедшего простого времени. | 1 | -//- |
|  | Важные даты. | 1 | -//- |
|  | Златовласка и три медведя. Часть шестая | 1 | -//- |
|  | Бабушкины сказки | 1 | -//- |
|  | Контроль умения говорения. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Лучшее из времен. Прошедшее простое время неправильных глаголов. | 1 | -//- |
|  | Волшебные мгновения. Прошедшее простое время неправильных глаголов. | 1 | -//- |
|  | Волшебные мгновения | 1 | -//- |
|  | Музыка под настроение | 1 | -//- |
|  | Златовласка и три медведя. Часть седьмая | 1 | -//- |
|  | Города. Парки Великобритании | 1 | -//- |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Хорошее времяпрепровождение. | 1 | -//- |
|  | Настоящее продолженное время. | 1 | -//- |
|  | Здравствуй солнышко! Предметы и одежда для отдыха. | 1 | -//- |
|  | Страны и костюмы. | 1 | -//- |
|  | Златовласка и три медведя. Часть восьмая | 1 | -//- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Путешествие во Флориду | 1 | -//- |
|  | Как написать письмо другу? | 1 | -//- |
|  | Систематизация пройденного материала | 1 | -//- |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 | -//- |
|  | Обобщение и систематизация материала контроля. | 1 | -//- |
|  | Итоговый урок | 1 | -//- |