**Рабочая программа**

**по истории**

5-9 классы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии со следующими документами:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования»*;
* Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
* Примерная рабочая программа по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016) и авторских программ.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо­го на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Изучение курса История России в 6-10 классах проводится по предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа».

Программа предполагает использование следующих учебников по Истории России:

* «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2018
* «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2018
* «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018
* «История России. XIX – начало XX века. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, – М.: Дрофа, 2018

Изучение курса всеобщей истории проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской под редакцией А.А.Искендерова 5 – 9 класс, издательства «Просвещения».

Программа предполагает использование следующих учебников по всеобщей истории:

* «История древнего мира. 5 класс» А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под редакцией А.А.Искендерова - М.: Просвещение, 2018
* «История средних веков. 6 класс» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, под редакцией А.А.Сванидзе - М.: Просвещение, 2018
* «Всеобщая история нового времени. 7 класс» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, под редакцией А.А.Искендерова - М.: Просвещение, 2020
* «Всеобщая история нового времени. 8 класс» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, под редакцией А.А.Искендерова - М.: Просвещение, 2019
* «Всеобщая история нового времени. 9 класс» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, под редакцией А.А.Искендерова - М.: Просвещение, 2019

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Общая характеристика учебного предмета "История"**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* *деятельностный*подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный*подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный*подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно ориентированный*(гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный*подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.  
  Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание предмета истории конструируется на следующих принципах:

*- принцип историзма,*рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

*- принцип объективности,*основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

*- принцип социального подхода*предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

*-принцип альтернативности,*предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых*(в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых*(с историей России) и *межпредметных*связей (обществознание, МХК).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Цели изучения предмета "История"**

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

Планируется проведение таких типов урока как:

* урок изучения нового материала;
* повторительно-обобщающий;
* контрольный;
* комбинированный.

Для эффективного обучения предполагается использование различных форм учебных занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности. В ходе изложения учебного материала предполагается применение активных методов обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами, иллюстрациями; заполнение таблиц; работа по вопросам; практическая работа и т.д.

Предполагается применение разнообразных форм и видов контроля и диагностики знаний, умений учащихся (вводный, текущий, тематический, заключительный). За период изучения курса контроль уровня качества знаний учащихся будет проходить в виде тестов, индивидуальных и фронтальных опросов, контрольных работ, творческих заданий. Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты­сячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, пе­риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий истории Древнего мира;

* группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку.

1. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно­стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источни­ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни­ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуаль­ных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, симво­лы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изо­бражения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со­бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво­бытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) государственного устрой­ства древних обществ; б) положения основных групп населе­ния; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

* иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме­рами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древ­ней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

* излагать оценки наиболее значительных событий и лично­стей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культу­ры, необходимость сохранения их в современном мире;

* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со­общения, альбома, презентации.

6КЛАСС

Обучающийся научится:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* называть даты важнейших событий Средневековья, опреде­лять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий исто­рии Руси и всеобщей истории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (составление систематических таблиц).

1. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на карте исторические объекты, ис­пользуя легенду карты; давать словесное описание их место­положения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономиче­ских и культурных центрах Руси и других государств в Сред­ние века, о направлениях крупнейших передвижений лю­дей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

1. *Работа с историческими источниками:*

* различать основные виды письменных источников Средневе­ковья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источ­ника;

—выделять в тексте письменного источника исторические опи­сания (хода событий, действий людей) и объяснения (при­чин, сущности, последствий исторических событий);

* находить в визуальном источнике и вещественном памятни­ке ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­щей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории сред­невековой эпохи (известные биографические сведения, лич­ные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социаль­ных отношений и политического строя на Руси и в других го­сударствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) нахо­дить в учебнике и излагать суждения о причинах и следстви­ях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и раз­личия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и вос­приятия современного человека.

1. *Применение исторических знаний:*

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохра­нения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

Обучающийся научится:

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принад­лежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб­щей истории XVI—XVII вв.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (группировка событий по их принадлежности к исто­рическим процессам, составление таблиц, схем).

1. *Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших истори­ческих событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, со­циального и политического развития.

1. *Работа с историческими источниками:*

* различать виды письменных исторических источников (офи­циальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источни­ка, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из несколь­ких однотипных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­щей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых вея­ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя­ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей оте­чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представлен­ные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

* выражать отношение к деятельности исторических лично­стей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

1. *Применение исторических знаний:*

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исто­рических эпох представления людей о мире, системы обще­ственных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по­явились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном мате­риале).

**8 КЛАСС**

Обучающийся научится:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.; определять их принадлежность к исто­рическому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

* группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

1. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхожде­ния, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен­ных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция):* —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) извест­ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материа­лов;

* составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан­нотации).

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. В разных сферах жизни российского общества; в) промышленного пе­реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе между­народных отношений рассматриваемого периода;

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в истори­ческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий собы­тий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопро­сам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргу­менты, оценивать степень их убедительности);

* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. Цен­ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний:*

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль­туры России XVIII в. Европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

Обучающийся научится:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших собы­тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключе­вых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических про­цессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и все­общей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при­чинно-следственных связей.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

* группировать, систематизировать факты по самостоятель­но определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

1. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического факто­ра на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

1. *Работа с историческими источниками:*

* представлять в дополнение к известным ранее видам пись­менных источников особенности таких материалов, как про­изведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер­претации событий прошлого.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с ис­пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических лич­ностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их дея­тельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XIX — начале XX в., пока­зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь­зованных при их создании технических и художественных приемов и др.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю­ций в рассматриваемый период; г) международных отноше­ний рассматриваемого периода и участия в них России;

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв­лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви­ях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зре­ния, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа­ций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний:*

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го­роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключа­лось их значение для времени их создания и для современ­ного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргу­ментировать свое отношение к культурному наследию в об­щественных обсуждениях.

**Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 86-100% - отлично «5»;
* 61-85% - хорошо «4»
* 51-60% - удовлетворительно «3»;
* менее 51% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**2. Содержание курса учебного предмета «История»**

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

**Введение 3 ч.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология - наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ 6 ч.**

**Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. **Древнейшие люди** - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей**. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии**. Как была найдена пещерная' живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства**. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати**. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам**. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК 20 ч.**

**Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы - жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний - жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы­-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. .

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство**. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообл6жения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - го­род Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стенa и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 21 ч.**

**Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера** «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» И «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера** «Одиссея». География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солоно своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на** Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии пер сов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Возвышение Афин** в V **в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демо­кратии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель­ - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: 'Горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока ив Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV.** **ДРЕВНИЙ РИМ 17 ч.**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи - полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Рим - сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима­ - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры­ - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий, между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших. \

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи**. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение 1 ч.**

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

**Введение. Живое Средневековье. 1 ч.**

Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XIвв.) 4 ч.**

**Древние германцы и Римская империя**. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв**. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом, духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** **Феодальная раздробленность.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал <варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IХ—ХI вв**. Франция в IХ—ХI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IХ—ХI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон 1. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IХ—ХI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье**. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

**Глава II. Византийская империя и славяне в V—ХI вв**. **Византия при Юстиниане. 2 ч.**

**Борьба империи с внешними врагами**. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии**. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей:От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Глава III. Арабы в VI—ХI вв**. **2 ч.**

**Возникновение ислама.** Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата**. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Глава IV. Феодалы и крестьяне. 2 ч.**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношении. Окончательное оформление вассальных отношении. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели**. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условии труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч.**

**Формирование средневековых городов**. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Глава VI. Католическая церковь в Х1—Х11I вв. Крестовые походы. 3 ч.**

**Могущество папской власти**. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных> источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий УII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы’. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (ХI—ХV вв.). 5 ч.**

**Как происходило объединение Франции**. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IХ Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IУ Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет й его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии**. «Чёрная смерть и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце ХVв. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком ХI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце ХУ в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих УII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце ХУ в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Германия и Италия в ХII—ХV вв.**

**Усиление власти князей в Германии.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл 1 — император Карл IУ. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет итальянских городов.** Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Глава VIII. Славянские государства и Византия в ХIV—ХV вв. 1 ч.**

**Гуситское движение в Чехии**. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова**. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце ХII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Глава IX. Культура Западной Европы в ХI—ХVвв. 3 ч.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство**. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии**. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного в аскетические мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения**. От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. доступность печатной книги.

**Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 ч.**

**Средневековый Китай.** Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура**. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

**Государства и народы доколумбовой Америки**. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки.

Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Итоговое повторение 1 ч.**

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 ч)

**Введение. 1 ч.**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 ч.**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Глава** **II.** **Русь в IX-первой половине XII в. 11 ч.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяга в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Глава III. Русь в середине XII– начале XIII века. 6 ч.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Глава IV. Русские земли в середине XIII–XIV веке. 6 ч.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Глава V. Русские земли в XIII– первой половине XV веках. 4 ч.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке. 6 ч.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

**Итоговое повторение 1 ч.**

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV – XVII в. (23 ч)

**Введение. От Средневековья к Новому времени. 1 ч.**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени**. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем**. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ. 14 ч.**

**Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в ХVI—ХVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик ХIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма’>. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на** м**оре**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. 5 ч.**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рожден не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в ХVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

**Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Наbeas согриs асt» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в ХVI-ХVII1- вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в ХVI— ХVII1 вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в ХVII1 в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

**Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 ч.**

**Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Особенности социального строя, государственный строй. Территориальный рост в период правление султана Селима I Грозного. Политические и военный успехи Сулеймана I. Янычары, новый тип формирования войска. Начало упадка Османской империи. Индия, Китай и Япония: основные черты традиционного общества в эпоху раннего Нового времени. Государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Индия, Китай и Япония.

**Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.**

Начало европейской колонизации. Империя Великих моголов. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава.

**Итоговое повторение. 1 ч.**

Историческое и культурное наследие Ран­него Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI-XVII вв.:

**ВВЕДЕНИЕ**

Вводный урок. 1 ч.

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

**Глава I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА. 12 ч.**

Василий III и его время

Выбор Иваном III наследника престола. Кня­жение Василия III. Супруги Василия III. Завер­шение объединения русских земель вокруг Мо­сквы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Москов­ского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмира­ние удельной системы. Укрепление великокня­жеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста

Территория и население. Особенности соци­ально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти москов­ских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градострои­тельство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Вель­ских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значе­ние принятия Иваном IV царского титула. Же­нитьба царя. Московское восстание 1547 г. Из­бранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. На­чало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формиро­вание органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления.

Система приказов. И. Висковатый во главе По­сольского приказа. А. Адашев во главе Челобит­ного приказа. Военная реформа. Создание стре­лецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Ниж­него Поволжья в состав России. Многонацио­нальный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. На­чало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвида­ция Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и ха­рактере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Мо­сковские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицисти­ка. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай- Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Возне­сения в Коломенском, собор Покрова Богоро**­**дицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духов­ный мир человека XVI в.

Глава II. СМУТА В РОССИИ. 5 ч.

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в бо­ярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Побе­да в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоедине­ния Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на цар­ство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семей­ства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Мо­скве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцело­вальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию Росси польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского переход власти к Семибоярщине. Договор об из брании на престол польского принца Владислав и вступление польско-литовского гарнизона Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли» Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении го­сударственности. Избрание на царство Михаиле Федоровича Романова. Борьба с казачьими высту­плениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтий­скому морю. Продолжение войны с Речью Поспо­литой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Глава III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК. 5 ч.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение но­вых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Вос­становление и рост сельского хозяйства. Ремес­ленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной спе­циализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалти­кой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевла­дения. Противоречия внутри дворянского сосло­вия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенно­сти службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Катего­рии крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посад­ского населения. Посадское тягло. Городские об­щины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государ­ственной жизни. Приказная система. Отрасле­вые и территориальные приказы. Приказное де­лопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «но­вого (иноземного) строя».

Глава IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК. 5 ч.

Внутренняя политика царя Алексея Ми­хайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах.

Укрепление южных границ государства, увели­чение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадско­го населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в по­ложении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной мо­нархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание При­каза тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Православной церкви в духовной и поли­тической жизни страны. Изменения в положении

Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обря­дах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церк­ви. Протопоп Аввакум, формирование религи­озной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. По­давление восстания. Отмена медных денег. По­беги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские каза­ки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Глава V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ. 3 ч.

Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических кон­тактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православ­ным населением Речи Посполитой; противодей­ствие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмель­ницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Ос­манской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким хан­ством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. По­ходы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные стол­кновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налого­обложение. Переселение русских на новые зем­ли. Миссионерство и христианизация. Межэтни­ческие отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Глава VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ. 8 ч.

Политика Федора Алексеевича Романова

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Созда­ние Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно­территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обло­жения. Изменения в образе жизни. Проекты соз­дания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозгла­шение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение Рос­сии к антиосманской коалиции. Крымские похо­ды. Отстранение царевны Софьи от власти. На­чало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литератур­ные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архи­тектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооруже­ние шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живо­пись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская ака­демия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повсе­дневная жизнь людей. A. JI. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и вос­точной культур в быте высших слоев населения страны.

**Наш регион** **в XVI—XVII вв. 3 ч.**

**Итоговое повторение. 3 ч.**

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

**Введение**.1 ч.

**Глава I. Рождение нового мира. 7 ч.**

Просветители ХVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в ХVIII в.:

И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Глава II. Европа в век Просвещения. 4 ч.**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Глава III. Эпоха революций. 6 ч.**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в ХVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик ХVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика ХVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа>. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 ч.**

Земля принадлежит государству, деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйствен ной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Итоговое повторение**. **1 ч.**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.:

ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

**Введение. 1 ч.**

**Глава I. Рождение Российской империи. 12 ч.**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шагина пути преобразований. Азовские походы. Великое посольствои его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массынаселения. Перемены в образе жизни российского дворянства.Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Глава II. Россия в 1725-1762 г.г. 7 ч.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

**Глава III. «Просвещенный абсолютизм» Правление Екатерины II.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Наш регион** в **XVIII в. 3 ч.**

**Итоговое повторение. 3 ч.**

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в. 23 ч.

**Введение**. 1 ч.

**Глава I. Начало индустриальной эпохи. 5 ч.**

Экономическое развитие в XIX начале XX в. Промышленная революция в XIX в. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли.

Меняющееся общество. Демографическая революция. Общество в движении. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

«Великие идеологии». Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Социалисты анархисты. Марксизм. Национальная идеология.

Образование и наука. Грамотность и школа. «Век чтения». Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий. Романтизм, критический реализм, натурализм. Литература, живопись, музыка.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Новое качество связи. Досуг. Пространство и время.

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 7 ч.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. 2 ч.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Глава IV. Страны Европы и США во второй половине ХIХ – начале XX в. 7 ч.**

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Экономическое развитие. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Социально-экономическое и политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутренне устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. Вильгельм II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое и социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Экономическое и политическое развитие после объединения. Эмиграция, движения протеста. Виктор Эммануил II, Дж. Джолитти. Колониальные авантюры. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.

Международные отношения в конце XIX – XX вв.Венская система.Крымская война. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Итоговое повторение**.**1 ч.**

Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

**Введение**. **1ч.**

**XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ.**

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр  I и Николай  I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра  II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра  III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

**Глава I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. 2 ч.**

Сельское хозяйство Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталистые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни. Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрина.

**Глава II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I.**

**1801-1825 гг. 7 ч.**

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией. Героический 1812 год. Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814  гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку. Общественная жизнь в России Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н.  М.  Карамзин, А.  С.  Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

**Глава III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I.**

**1825-1855 гг. 5 ч.**

Охранительный курс Николая I во внутренней политике «Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826  г. Деятельность М.  М.  Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика правительства в социально-экономической сфере Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832  г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842  г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837— 1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е.  Ф.  Канкрина. Укрепление финансовой системы страны. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX  в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т.  Н.  Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А.  И.  Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Глава IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. 3 ч.**

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н.  И.  Лобачевский, Н.  Н.  Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы. Литература как главное действующее лицо российской культуры Литература первой половины XIX  в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н.  В.  Гоголь, М.  Ю.  Лермонтов, И.  С.  Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура Классицизм  — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О.  А.  Кипренский, В.  А.  Тропинин, К.  П.  Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Глава V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860-1870-е гг. 6 ч.**

«Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861  г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы. Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра  II. Проект М.  Т.  Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока  — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н.  Г.  Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П.  Н.  Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

**Глава VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III.**

**1881-1894 гг. 5 ч.**

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра  III. Н.  К.  Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки  — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г.  В.  Плеханов, В.  И.  Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

**Глава VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. 4 ч.**

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Испольщина и издольщина  — виды аренды земли. Закон 1886  г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

**Глава VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. 3 ч.**

Просвещение и наука Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. Периодическая печать и литература Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX  в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н.  А.  Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М.  М.  Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

**Глава IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. 8 ч.**

Экономическое развитие России: город и деревня Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой воины. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных трат. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П.  Н.  Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.  М.  Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905  гг. Подвиг крейсера «Варяг». С.  О.  Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий. 1905 год: революция и самодержавие Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17  октября 1905  г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской рево люции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий  — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23  апреля 1906  г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения. Серебряный век российской культуры. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край** в XIX — начале ХХ в.

**Итоговое повторение. 1 ч.**

**3. Тематическое планирование учебного предмета история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела и урока | Количество часов |
|
| **5 класс (68 ч.)** | | |
| 1-3 | Введение | 3 |
| 4-9 | Жизнь первобытных людей | 6 |
| 10-20 | Древний Восток | 20 |
| 30-50 | Древняя Греция | 21 |
| 51-67 | Древний Рим | 17 |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 |
| **6 класс (68 ч.)** | | |
| **Всеобщая история (28 ч.)** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-5 | Становление средневековой Европы (VI-XI в.в.). | 4 |
| 6-7 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 |
| 8-9 | Арабы в VI-XI веках | 2 |
| 10-11 | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 12-13 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 14-16 | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | 3 |
| 17-21 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). | 5 |
| 22 | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 1 |
| 23-25 | Культура Западной Европы в XI-XV веках | 3 |
| 26-27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| 28 | Итоговое обобщение | 1 |
| **История России 40 ч.** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-5 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 |
| 6-16 | Русь в IX-первой половине XII века | 11 |
| 17-22 | Русь в середине XII – начале XIII века | 6 |
| 23-28 | Русские земли в середине XIII–XIV веке | 6 |
| 29-32 | Русские земли в XIII– первой половине XV века | 4 |
| 33-38 | Формирование единого Русского государства в XV веке | 6 |
| 39-40 | Итоговое обобщение | 2 |
| **7 класс (68 ч.)** | | |
| **Всеобщая история (23 ч.)** | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Мир в начале Нового времени, великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 14 |
|  | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 5 |
|  | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |
| **История России (45 ч.)** | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Создание Московского царства | 12 |
|  | Смута в России | 5 |
|  | «Богатырский» век | 5 |
|  | «Бунташный» век | 5 |
|  | Россия на новых рубежах | 3 |
|  | В канун великих реформ | 8 |
|  | Наш регион в XVI—XVII вв. | 3 |
|  | Итоговое обобщение | 3 |
| **8 класс (68 ч.)** | | |
| **Всеобщая история (23 ч.)** | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Рождение нового мира | 7 |
|  | Европа в век Просвещения | 4 |
|  | Эпоха революций | 6 |
|  | Традиционные общества Востока | 4 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |
| **История России (45 ч.)** | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Рождение Российской империи | 12 |
|  | Россия в 1725-1762 г.г. | 7 |
|  | «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II | 19 |
|  | Наш регион в XVIII в. | 3 |
|  | Итоговое обобщение | 3 |
| **9 класс (68 ч.)** | | |
| **Всеобщая история (23 ч.)** | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Начало индустриальной эпохи | 5 |
|  | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 7 |
|  | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. | 2 |
|  | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. | 7 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |
| **История России (45 ч.)** | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 |
|  | Россия в годы правления Александра I | 7 |
|  | Россия в годы правления Николая I | 5 |
|  | Начало Золотого века русской культуры | 3 |
|  | Начало великих реформ | 6 |
|  | Российская империя в годы правления Александра III | 5 |
|  | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. | 4 |
|  | Русская культура во второй половине XIX в. | 3 |
|  | Россия в конце XIX – начале XX века | 8 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

**История Древнего мира**

**5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | | Домаш-  нее задание |
| по программе | факт | по плану | факт |  |
| **Введение – 3 ч.** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Счет лет в истории | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Историческая карта | 1 |  |  |  |  |
| **Жизнь первобытных людей – 6 ч.** | | | | | | |
| 4. | Древнейшие люди | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Появление неравенства и знати | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Повторение темы «Жизнь первобытных людей» | 1 |  |  |  |  |
| **Древний Восток – 20 ч.** | | | | | | |
| 10. | Государство на берегах Нила | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |  |  |  |
| 12. | В гостях у египетского вельможи | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Военные походы фараонов | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Религия древних египтян | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Обобщение по теме: «Древний Египет» | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Древнее Двуречье | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Законы Хаммурапи | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Библейские сказания | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Древнееврейское царство | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Ассирийская держава | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Индийские касты | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Рубежный контроль. Обобщающее повторение по теме: «Древний Восток» | 1 |  |  |  |  |
| **Древняя Греция – 21 ч.** | | | | | | |
| 30. | Греки и критяне | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Микены и Троя | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Религия древних греков | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Древняя Спарта | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  |  |  |
| 43. | В городе богини Афины | 1 |  |  |  |  |
| 44. | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  |  |  |
| 45. | В театре Диониса. | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Города Эллады под властью Македонии | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  |  |
| 49. | В Александрии Египетской | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Обобщение по теме: «Древняя Греция» | 1 |  |  |  |  |
| **Древний Рим – 18 ч.** | | | | | | |
| 51. | Древнейший Рим | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Устройство Римской республики | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Восстание Спартака | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Единовластие Цезаря | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Установление империи | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Соседи Римской империи | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Рим при императоре Нероне | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Вечный город и его жители | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Римская империя при Константине | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Взятие Рима варварами | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: **История**

Класс: **5**

Учитель: **Левгеров С.В.**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по**  **плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование всеобщей истории**

**6 класс (28 часов)**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по истории для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: «Просвещение», с 2015 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | Кол-во часов | | Дата | | Домашнее задание |
| по программе | факт | по плану | факт |
| **Повторение (4 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. Повторение темы «Древнейший Рим» | 1 | | 1 |  |  | Стр.7-11 |
| 2. | Повторение темы «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» | | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Повторение темы «Гражданские войны в Риме» | | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Повторение темы «Римская империя в первые века нашей эры» | | 1 | 1 |  |  |  |
| **Глава I Становление средневековой Европы (VI-XI в.в.). 3 ч.** | | | | | | | |
| 5 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | | 1 | 1 |  |  | § 1-2 |
| 6 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | 1 | 1 |  |  | § 3 |
| 7 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье | | 1 | 1 |  |  | 4-5 |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 2 ч.** | | | | | | | |
| 8 | Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии. | | 1 | 1 |  |  | 6-7 |
| 9 | Образование славянских государств | | 1 | 1 |  |  | 8 |
| **Глава III. Арабы в VI-XI веках. 1 ч.** | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | | 1 | 1 |  |  | 9-10 |
| **Глава IV. Феодалы и крестьяне. 2 ч.** | | | | | | | |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели. | | 1 | 1 |  |  | 11 |
| 12 | В рыцарском замке | | 1 | 1 |  |  | 12 |
| **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч.** | | | | | | | |
| 13 | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века. | | 1 | 1 |  |  | 13-14 |
| 14 | Горожане и их образ жизни | | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2ч.** | | | | | | | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | | 1 | 1 |  |  | 16 |
| 16 | Крестовые походы | | 1 | 1 |  |  | 17 |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). 5 ч.** | | | | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод | | 1 | 1 |  |  | 18-19 |
| 18 | Столетняя война | | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 19 | Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции | | 1 | 1 |  |  | 21 |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | 1 | 1 |  |  | 22 |
| 21 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | | 1 | 1 |  |  | 23 |
| **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. 1 ч.** | | | | | | | |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | 1 | 1 |  |  | 24-25 |
| **Глава IX. Культура Западной Европы в XI-XV веках. 3 ч.** | | | | | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | | 1 | 1 |  |  | 26-27 |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии | | 1 | 1 |  |  | 28-29 |
| 25 | Научные открытия и изобретения | | 1 | 1 |  |  | 30 |
| **Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 ч.** | | | | | | | |
| 26. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | | 1 | 1 |  |  | 31 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | 1 | 1 |  |  | 32 |
| 28 | Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества | | 1 | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**История России 6 класс (40 часов)**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по истории для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | | Кол-во часов | | | | | Дата | | Домашнее задание |
| по программе | | | факт | | по плану | факт |
| 1 | Введение | | | 1 | | | 1 | |  |  | С. 3-9 |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. | | | 1 | | | 1 | |  |  | §1 |
| 3 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. | | | 1 | | | 1 | |  |  | §2 |
| 4 | Первые государства на территории Восточной Европы | | | 1 | | | 1 | |  |  | §3 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | | 1 | | | 1 | |  |  |  |
| **Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Урок-практикум «Восточные славяне» | | | 1 | | |  | |  |  | Рабочий лист |
| 7 | Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки. | | | 1 | | |  | |  |  | § 4-5, с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ) |
| 8 | Образование Древнерусского государства: начало объединения земель восточных славян | | | 1 | | |  | |  |  | § 4-5, с.34- 50,сообщение презентация) |
| 9 | Русь в конце Х-начале XI века. Принятие христианства | | | 1 | | |  | |  |  | § 6-7, с. 50-54 |
| 10 | Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность | | | 1 | | |  | |  |  | § 6-7, с. 54- 60 |
| 11 | Русь во второй половине XI века | | | 1 | | |  | |  |  | § 8-9, с. 61-66 |
| 12 | Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах | | | 1 | |  | |  | |  | § 8-9, с. 66- 70 |
| 13 | Общественный строй Древней Руси | | | 1 | | |  | |  |  | §10 |
| 14 | Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература. | | | 1 | | |  | |  |  | § 11-12, с. 79-83, с. 86-87 |
| 15 | Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество | | | 1 | | |  | |  |  | § 11-12, с. 83-88 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века» | | | 1 | | |  | |  |  | с. 88-89 |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | | | 1 | |  | |  |  | §13 |
| 18 | | Княжества Северо-Восточной Руси | | | 1 | |  | |  |  | §14 |
| 19 | | Боярские республики Северо-Западной Руси | | | 1 | |  | |  |  | §15 |
| 20 | | Культура Руси в домонгольский период | | | 1 | |  | |  |  | §16-17 |
| 21 | | Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период» | | | 1 | |  | |  |  | с. 123-124 |
| 22 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века» | | | 1 | |  | |  |  | с. 124-125 |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Походы Батыя на Русь | | | 1 |  | |  | |  | §18 |
| 24 | | Борьба Руси с западными завоевателями | | | 1 | |  | |  |  | §19 |
| 25 | | Русь и Золотая Орда | | | 1 | |  | |  |  | § 20-21 |
| 26 | | Урок-практикум «Русь и Золотая Орда» | | | 1 | |  | |  |  | с. 149-151 |
| 27 | | Москва и Тверь | | | 1 | |  | |  |  | § 22 |
| 28 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века» | | | 1 | |  | |  |  | с. 160-161 |
| **Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | | | 1 | |  | |  |  | § 23 |
| 30 | | Московское княжество в конце XIV– середине XV в. | | | 1 | |  | |  |  | § 24 |
| 31 | | Соперники Москвы | | | 1 | |  | |  |  | § 25 |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века» | | | 1 | |  | |  |  | с. 190-191 |
| **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Объединение русских земель вокруг Москвы | | | 1 | |  | |  |  | § 26 |
| 34 | | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | | | 1 | |  | |  |  | § 27 |
| 35 | | Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература | | | 1 | |  | |  |  | § 28-29, с. 212-216 |
| 36 | | Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство | | | 1 | |  | |  |  | § 28-29, с. 216-221 |
| 37 | | Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков» | | | 1 | |  | |  |  | Рабочий лист |
| 38 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» | | | 1 | |  | |  |  |  |
| **Итоговые уроки (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Итоговое повторение и обобщение. Промежуточная аттестация. | 1 | | | |  | |  |  | проекты |
| 40 | | ***Итоговый урок. Защищаем проекты*** | 1 | | | |  | |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: **История**

Класс: **6**

Учитель: **Левгеров С.В.**

**2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по**  **плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 23 ч.**

**7 - КЛАСС**

Данное тематическое планирование рассчитано на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, под ред. А.А.Искендерова, М., Просвещение, с 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | | Домашнее задание |
| по программе | факт | по плану | факт |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |  |  |  | С.5-8 |
| **ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)** | | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |  |  | § 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |  |  |  | § 2 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |  |  | 3 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |  |  | 4 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 |  |  |  | 5 |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | 1 |  |  |  | 5 |
| 8-9 | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 |  |  |  | 6 |
| 10 | Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв. | 1 |  |  |  | 6 |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |  |  |  | 7 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |  |  |  | 8 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |  |  | 9 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |  |  | 10 |
| 15 | Урок обобщения «Начало Нового времени. Реформация» | 1 |  |  |  | 1-10 |
| **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (5 ч)** | | | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 |  |  |  | 11 |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |  |  | 12 |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 |  |  |  | 13 |
| 19 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | 14 |
| 20 | Урок обобщения «Первые революции Нового времени» | 1 |  |  |  |  |
| **Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)** | | | | | | |
| 21 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |  |  |  | 15 |
| 22 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | 1 |  |  |  | 16 |
| 23 | Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1700 гг.» | 1 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**. 45 Ч.

**7 класс**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по обществознанию для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника «История России» И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова, И.В.Амосовой. - М., Дрофа, 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | Кол-во часов | | Дата | | | | Домашнее задание | |
| по программе | факт | по плану | факт | | |  |
| 1 | Введение. | | 1 |  |  |  | | | С.3-5 |
| **СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА** (12ч) | | | | | | | | | |
| 2 | Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы | | 1 |  |  |  | | | §1-2,  с.6-9,14 |
| 3 | Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления | | 1 |  |  |  | | | §1-2,  с.10-15 |
| 4 | Российское государство и общество: трудности роста | | 1 |  |  |  | | | §3 |
| 5 | Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада» | | 1 |  |  |  | | | § 4 |
| 6 | Строительство царства | | 1 |  |  |  | | | § 5-6 |
| 7 | Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства» | | 1 |  |  |  | | | § 5-6, рабочий лист |
| 8 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV» | | 1 |  |  |  | | | § 7, схема |
| 9 | Опричнина | |  |  |  |  | | | с. 51-57 |
| 10 | Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV» | | 1 |  |  |  | | | с. 57- 63 |
| 11 | Русская культура в XVI веке | | 1 |  |  |  | | | § 10 |
| 12 | Урок-практикум «Русская культура в XVI веке» | | 1 |  |  |  | | | рабочий лист |
| 13 | Обобщение темы «Создание Московского царства» | | 1 |  |  |  | | | с. 74-75, повторить |
| СМУТА В РОССИИ (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 14 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | | 1 |  |  |  | | | §11 |
| 15 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | | 1 |  |  |  | | | §12 |
| 16 | Разгар Смуты. Власть и народ | | 1 |  |  |  | | | §13 |
| 17 | Окончание Смуты. Новая династия | | 1 |  |  |  | | | §14 |
| 18 | Практикум по теме «Смута в России» | | 1 |  |  |  | | | §11-14 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» | | 1 |  |  |  | | | С.110-111 |
| «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 20 | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | | 1 |  |  |  | | | §15 |
| 21 | Сословия в XVII в.: «верхи» общества | | 1 |  |  |  | | | §16 |
| 22 | Сословия в XVII в.: «низы» общества | | 1 |  |  |  | | | §17 |
| 23 | Государственное устройство России в XVII в. | | 1 |  |  |  | | | §18 |
| 24 | Обобщение темы «Богатырский век» | | 1 |  |  |  | | | С.144-145 |
| «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 25 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | |  |  | |  | | §19 | |
| 26 | Формирование абсолютизма | 1 | |  |  | |  | | §20 | |
| 27 | Церковный раскол | 1 | |  |  | |  | | §21-22 | |
| 28 | Урок-практикум по теме «Церковный раскол» | 1 | |  |  | |  | | Доп. материал | |
| 29 | Народный ответ | 1 | |  |  | |  | | §23 | |
| 30 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» |  | |  |  | |  | |  | |
| РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч) | | | | | | | | | | |
| 31 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | |  |  | |  | | §24-25 | |
| 32 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII в.» | 1 | |  |  | |  | | Доп. материал | |
| 33 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | |  |  | |  | | §26 | |
| В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (8 ч) | | | | | | | | | | |
| 34 | Политика Федора Алексеевича Романова | 1 | |  |  | | |  | §27 | |
| 35 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | |  |  | | |  | §28 | |
| 36 | Культура России XVII в. | 1 | |  |  | | |  | §29 | |
| 37 | Практикум по теме «Культура России XVII в.» | 1 | |  |  | | |  | Доп. материал | |
| 38 | Мир человека XVII в. | 1 | |  |  | | |  | §30 | |
| 39 | Обобщение темы «В канун великих реформ» | 1 | |  |  | | |  | С.234-235 | |
| ***Тема 7. Наш регион в XVI—XVII вв.(3 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 40-42 | Орловский край в XVI-XVII вв. | 1 | |  |  | | |  | Доп. материал | |
| **Итоговые уроки (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 43 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | |  |  | | |  |  | |
| 44-45 | ***Защищаем проекты*** |  | |  |  | | |  |  | |
| Итого: | | 45 | |  |  | | |  |  | |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: **История**

Класс: **7**

Учитель: **Левгеров С.В.**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по**  **плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса всеобщей истории 23 ч.**

**8 класс**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по истории для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А.Искендерова, М.: «Просвещение», с 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Количество часов | | Дата | | Домашнее задание |
| по программе | факт | по плану | факт |  |
| **Введение 1ч.** | | | | | | |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII века. | 1 |  |  |  | стр.5-8 |
| **Рождение нового мира 7 ч.** | | | | | | |
| 2 | «Европейское чудо». | 1 |  |  |  | § 1 |
| 3 | Эпоха Просвещения. | 1 |  |  |  | § 2 |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 |  |  |  | § 3 |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 |  |  |  | § 4 |
| 6-7 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |  |  |  | § 5-6 |
| 8 | Международные отношения в XVIII веке | 1 |  |  |  | § 7 |
| **Европа в век Просвещения 4ч.** | | | | | | |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |  |  |  | § 8 |
| 10 | Франция при старом порядке | 1 |  |  |  | § 9 |
| 11 | Германские земли в XVIII веке | 1 |  |  |  | § 10 |
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | 1 |  |  |  | § 11 |
| **Эпоха революций 6 ч.** | | | | | | |
| 13 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |  |  | § 12 |
| 14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 |  |  |  | § 13 |
| 15 | Французская революция XVIII века | 1 |  |  |  | § 14-15 |
| 16 | Французская революция XVIII века |  |  |  |  | § 14-15 |
| 17 | Европа в годы Французской революции | 1 |  |  |  | § 16 |
| 18 | Обобщение темы «Эпоха революций» |  |  |  |  |  |
| **Традиционные общества Востока 4 ч.** | | | | | | |
| 19 | Османская империя. Персия. | 1 |  |  |  | § 17 |
| 20 | Индия. Китай | 1 |  |  |  | §18-19 |
| 21 | Япония |  |  |  |  | § 20 |
| 22 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке | 1 |  |  |  | § 21 |
| **Итоговое обобщение 1 ч.** | | | | | | |
| 23 | Итоговый урок по теме «История Нового времени. 1700-1800 гг.» | 1 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «История России»**

**8 класс 45 ч.**

ланирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по истории для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, с 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов | | Дата | | Домашнее задание  (инвариантная часть) |
| по программе | факт | по плану | факт |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |  | с. 5-7 |
| **Глава I. Рождение Российской империи (12 ч.)** | | | | | | |
| 2. | Предпосылки петровский преобразований | 1 |  |  |  | §1, с.8-13,18 |
| 3. | Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство | 1 |  |  |  | §1, с. 13-18 |
| 4. | Причины и начало Северной войны | 1 |  |  |  | §2-3, с. 19-24 |
| 5. | Северная война: от Полтавы до Ништадта | 1 |  |  |  | §2-3, с. 24-30, карта |
|  | Урок-практикум «Внешняя политика Петра I» | 1 |  |  |  | повторить § 2-3, рабочий лист, карта |
| 7-8. | Обновление России | 2 |  |  |  | § 4-5 |
| 9. | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 |  |  |  | § 6 |
| 10. | «Новая Россия». Итоги реформ Петра I | 1 |  |  |  | §7, с. 53-56, *проект (с.64[[1]](#footnote-1)\*)* |
| 11. | Преобразования в сфере культуры и быта | 1 |  |  |  | §7, с. 56-63, *проект (с.64\*)* |
| 12 | Защита проектов по теме «Россия в правление Петра I» | 1 |  |  |  | повторить § 1-7 |
| 13. | Урок контроля и коррекции знаний, умений по теме «Рождение Российской империи» | 1 |  |  |  | повторить записи в тетради |
| **Глава II. Россия в 1725-1762 г.г. (7 ч.)** | | | | | | |
| 14. | Россия после Петра I | 1 |  |  |  | § 8 |
| 15. | Царствование Анны Иоанновны | 1 |  |  |  | § 9 |
| 16. | Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика | 1 |  |  |  | §10-11, с. 86-93 |
| 17. | Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования | 1 |  |  |  | §10-11, с. 93-100 |
| 18. | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 |  |  |  | §12, карта |
| 19. | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |  |  | повторить §8-12 |
| 20. | Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |  |  | с. 108-109 |
| **Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (19 ч.)** | | | | | | |
| 21. | Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». | 1 |  |  |  | §13-14, c. 110-117, рабочий лист |
| 22. | Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия | 1 |  |  |  | §13-14, с. 117-124 |
| 23. | Пугачевское восстание | 1 |  |  |  | § 15 |
| 24. | Жизнь империи в 1775-1796 гг. | 1 |  |  |  | § 16-17 |
| 25. | Практикум «Жизнь империи в 1775-1796 гг.» |  |  |  |  | § 16-17 |
| 26. | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны | 1 |  |  |  | §18-19, с. 141-149, карта |
| 27. | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление | 1 |  |  |  | §18-19, с. 152-156, сообщения |
| 28. | Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке» | 1 |  |  |  | с. 149-152, рабочие листы, с. 170 (документ) |
| 29. | Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I | 1 |  |  |  | §20-21, c. 157-161 |
| 30. | Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I | 1 |  |  |  | §20-21, с. 161-170 |
| 31. | Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I» | 1 |  |  |  | повторить § 13-21 |
| 32. | Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в период правления Екатерины II и Павла I» | 1 |  |  |  | повторить записи в тетради |
| 33-34. | Культура России 2-й половины XVIII века | 2 |  |  |  | § 22-23, рабочий лист |
| 35-36. | Быт России в XVIII веке | 2 |  |  |  | § 24, проекты |
| 37. | Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке» | 2 |  |  |  | повторить § 1-12 |
| 38. | XVIII век, блестящий и героический | 1 |  |  |  | § 25 |
| 39. | Практикум «XVIII век, блестящий и героический» | 1 |  |  |  | § 25 |
| **Тема 6. Наш регион в XVIII в.(3 часа)** | | | | | | |
| 40-42. | Орловский край в XVIII веке | 3 |  |  |  | записи в тетради, сообщения |
| **Итоговые уроки (3 часа)** | | | | | | |
| 43. | Урок итогового повторения и обобщения «Россия в конце XVII – XVIII веке» | 1 |  |  |  | повторить даты, термины, правителей |
| 44-45. | Итоговый урок «Россия в конце XVII – XVIII веке» | 2 |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: **История**

Класс: **8**

Учитель: **Левгеров С.В.**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по**  **плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса всеобщей истории 23 ч.**

**9 класс**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по обществознанию для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника: «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс. А.Я. Юдовская и др. под ред. А.А. Искандерова. М.: «Просвещение», 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| по программе | факт | по плану | факт |
| **Введение 1ч.** | | | | | | |
| 1 | Введение. Экономическое развитие в XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | §1 |
| **Начало индустриальной эпохи 5 ч** | | | | | | |
| 2 | Меняющееся общество. | 1 |  |  |  | §2 |
| 3 | Век демократизации. | 1 |  |  |  | §3 |
| 4 | «Великие идеологии». | 1 |  |  |  | §4 |
| 5 | Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |  |  |  | §5,7 |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 |  |  |  | §6 |
| **Страны Европы и США в первой половине XIX в. 7 ч** | | | | | | |
| 7 | Консульство и империя. | 1 |  |  |  | §8 |
| 8 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. | 1 |  |  |  | §9 |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |  |  |  | §10 |
| 10 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 |  |  |  | §11 |
| 11 | Германия в первой половине XIX в. | 1 |  |  |  | §12 |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 |  |  |  | §13 |
| 13 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |  |  |  | §14 |
| **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. 2 ч** | | | | | | |
| 14 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 1 |  |  |  | §15 |
| 15 | Африка и Латинская Америка в XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  |  | §16-17 |
| **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 ч** | | | | | | |
| 16 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 |  |  |  | §18 |
| 17 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |  |  |  | §19 |
| 18 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |  |  |  | §20 |
| 19 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |  |  |  | §21 |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |  |  | §22 |
| 21 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 |  |  |  | §23 |
| 22 | Международные отношения в конце XIX – XX вв. | 1 |  |  |  | §24 |
| **Итоговое обобщение 1ч.** | | | | | | |
| 23 | Итоговое обобщение по курсу «История нового времени. 1800-1914 гг.». | 1 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «История России» 45 ч.**

**9 класс**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по обществознанию для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника «История России. XIX – начало XX века. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова,– М.: Дрофа, 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата** | | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| по программе | факт | по плану | факт |
| 1. | Введение. | | 1 |  |  |  | стр. 5-11 |
| **Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (2 ч.)** | | | | | | | |
| 2. | Развитие сельского хозяйства России в первой половине 19 века. | | 1 |  |  |  | § 1 |
| 3. | Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине 19 века. | | 1 |  |  |  | § 2 |
| **Тема II. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I. (7 ч.)** | | | | | | | |
| 4 | | Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1811 гг. | 1 |  |  |  | § 3 (с. 28-33, с. 38-40) |
| 5 | | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |  | § 4 |
| 6 | | Внутренняя и внешняя политика России в 1816 – 1825 гг. | 1 |  |  |  | § 5 |
| 7 | | Общественная жизнь России в первой четверти XIX века. | 1 |  |  |  | § 6 |
| 8 | | Восстание на Сенатской площади. Его значение. | 1 |  |  |  | § 7 |
| 9 | | Орловский край в первой четверти XIX века. Декабристы – орловцы. | 1 |  |  |  | доп. материал |
| 10 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы правления Александра I» | 1 |  |  |  | повторить § 3-7, с. 72-73 |
| **Тема III. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I. ( 5ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Охранительный курс Николая I во внутренней политике. | | 1 |  |  |  | § 8 |
| 12 | Социально-экономическая политика при Николае I. | | 1 |  |  |  | § 9 |
| 13 | Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. | | 1 |  |  |  | § 10 (с. 89-93, с. 97) |
| 14 | Общественно-политическая жизнь России 1830 – 1840-х гг. | | 1 |  |  |  | §11 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы правления Николая I» | | 1 |  |  |  | повторить § 8 – 11, с. 108-109 |
| **Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ч.)** | | | | | | | |
| 16 | Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг. | | 1 |  |  |  | § 12 |
| 17 | Литература. Живопись, театр, музыка, архитектура. | | 1 |  |  |  | § 13-14 |
| 18 | Орловский край во второй четверти XIX века. Культура Орловского края в первой половине XIX века. | | 1 |  |  |  | доп. материал |
| **Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ. (6 ч.)** | | | | | | | |
| 19 | Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года | | 1 |  |  |  | § 15 (с. 132-135) |
| 20 | Реформы 1860 – 1870-х гг. | | 1 |  |  |  | §16 |
| 21 | Внешняя политика Александра II. | | 1 |  |  |  | §17 |
| 22 | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860 – 1870-х гг. | | 1 |  |  |  | §18 |
| 23 | Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х гг. Народничество в Орловском крае. | | 1 |  |  |  | § 19,  доп. материал. |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Великих реформ» | | 1 |  |  |  | повторить §15-19 |
| **Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Внутренняя политика правительства Александра III. | | 1 |  |  |  | §20 |
| 26 | Внешняя политика правительства Александра III. | | 1 |  |  |  | §21 |
| 27 | Общественное и рабочие движение в 1880-е – начале 1890 –х гг. | | 1 |  |  |  | §22 |
| 28 | Религиозная политика в России 19 веке. | | 1 |  |  |  | §23 |
| **Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (4 ч.)** | | | | | | | |
| 29 | Развитие сельского хозяйства во второй половине 19 века. | | 1 |  |  |  | § 24 |
| 30 | Промышленность, банковское дело, торговля и транспорт. | | 1 |  |  |  | §25 |
| 31 | Повседневная жизнь основных слоёв населения России 19 века. Орловский край во второй половине 19 века. | | 1 |  |  |  | §26. |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века». | | 1 |  |  |  | повторить §20-26 |
| **Тема VIII. РУССКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (3 ч.)** | | | | | | | |
| 33 | Просвещение и наука | | 1 |  |  |  | §27 |
| 34 | Периодическая печать и литература | | 1 |  |  |  | §28 |
| 35 | Архитектура, живопись, театральное искусство и музыка. | | 1 |  |  |  | §29 |
| **Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (8 ч.)** | | | | | | | |
| 36 | Эономическое развитие России: город и деревня в конце 19 – начале 20 века. | | 1 |  |  |  | § 30 |
| 37 | Социальные, религиозные и национальные отношения в Российской империи. | | 1 |  |  |  | §31 |
| 38 | Государство и общество на рубеже 19 – 20 веков. | | 1 |  |  |  | §32-33 |
| 39 | 1905 год: революция и самодержавие. | | 1 |  |  |  | §34 |
| 40 | Начало многопартийности | | 1 |  |  |  | §35 |
| 41 | Завершающий период революции 1905-1907 гг. | | 1 |  |  |  | §36 |
| 42 | Общество и власть после Первой российской революции. | | 1 |  |  |  | §37 |
| 43 | Серебряный век русской культуры | | 1 |  |  |  | §38-39 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце 19 – начале 20 века». | |  |  |  |  | Повторить §30-39 |
| **Итоговое обобщение 1 ч.** | | | | | | | |
| 45 | Итоговое повторение «Российская империя в XIX - начале XX в.» | | 1 |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: **История**

Класс: **9**

Учитель: **Левгеров С.В.**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по**  **плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. \* Обучающимся предлагается выбрать для выполнения проект по теме урока 10 **ИЛИ** урока 11, могут быть выбраны как темы, предложенные на с. 64 учебника, так и иные. [↑](#footnote-ref-1)